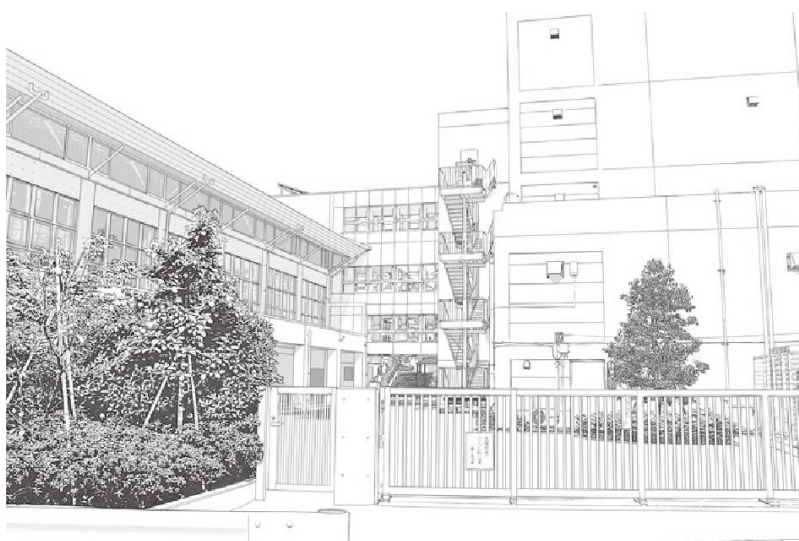


民間企業の視点から学校教育について考える

群馬県高校中堅教師資質向上研修グループ協議資料



2022年9月22日(木)

12:30~16:10

群馬県総合教育センター

開倫塾

塾長 林 明夫

Q 1 : 企業が求める人材とは何ですか

A : (1) 自律的に活動する能力をもった人材

①㊦「自己責任」

④「自助努力」

㊵「自分の未来は自分で切り開く」「執念」

②㊦「あきらめない」「めげない」

④「Never Give Up」

㊵「練習は不可能を可能にする」

③㊦「フェアプレイ」(ルールの中でプレイ、いやしいプレイはしない)

④「相手の立場に立って行動する」

㊵「課題を発見」し、「原因を推定」「解決」する能力(とりあえずどうするか「応急措置」と、ゆくゆくはどうするか「システム変更」)

(2) イノベーションの担い手

① 今までにあるものや新しいものを組み合わせて、今までになかったものをゼロから作り出し、できるだけ短期間に軌道に乗せるのが「イノベーション」

② この「イノベーション」の担い手、チャレンジ精神

③ 「失敗を恐れない」「失敗から学ぶ」「すぐ立ち直り、次の行動に移る」

(3) ① 「人生は青天井、一生青天井」

② 「一生勉強、一生青春」

③ 「教育ある人とは、一生勉強し続ける人」

(4) ① 「磨き込み」「洗練させる」

② 「両利き経営」(仕事は1つだけでなく2つやる)

③ 「積小為大」(小さいことをコツコツ積み重ねて大きくする)

Q 2 : 学校教育に期待すること

A : (1) 「価値(大切さ)」「意味(意味付け)」「秩序」

① 1つ1つのものごとの「価値」、大切さを「理解」

② 自分にとっての「意味」を考え、「意味付け」

③ ではどうしたらよいか、やるべきこと、やらないことを「自己決定」

自分で決めたルール「秩序」に沿って自分から進んで行動

* 仕事の「価値」を理解し、自分にとっての「意味」を考え、「意味付け」をし、何をして、何をしないかを「自己決定」できないと仕事は進まないから

(2) 「勉強の仕方」を身に着けること

- ① 「予習の仕方」
- ② 「授業の受け方」
- ③ 「復習の仕方」
- ④ 「定着の仕方」
- ⑤ 「テストの受け方」
- ⑥ 「社会での応用の仕方」

* 社会に出てから、新しいことを学ぶことは数知れない

* 新しいことについて勉強の仕方を身に着けていないと、変化し続ける環境に
適応した業務を行うことができないから

(3) 「読解力」を身に着けること

- ① 「辞書の活用」
- ② 「新聞」
- ③ 「読書」

* 「文章」・「テキスト」・「情報」を「読み解く力」がないと仕事にならない
から

* 「図書館の活用法」も大切。

高校時代に図書館に慣れ親しんでいないと、大学図書館や公共図書館を活用
できないから

Q 3 : 企業の人材育成

A : (1) ① On the Job Training(オン・ザ・ジョブ・トレーニング)

② Off the Job Training(オフ・ザ・ジョブ・トレーニング)

(2) 会議・打ち合せによる情報共有から学ぶ

* 「メモ(ノート)の取り方」ー仕事はメモで身に着けるー

(3) ① 「競合比較(競争相手から学ぶ)」

② 「ベストプラクティスのベンチマーキング」

ー最も優れた仕事から素直な心で学び、できるだけ簡単な形で恐る恐る取り
入れることー

㊦ 「社内ベストプラクティスのベンチマーキング」

㊧ 「同業他社のベストプラクティスのベンチマーキング」

㊨ 「異業種のベストプラクティスのベンチマーキング」

③「オープン・イノベーション」

(情報を共有化しながらイノベーションを進めること)

Q 4 : 学校・企業の役割

A : (1)①「学校でのすべての教科の勉強」と「学校での教科外教育活動」は、すべて
役立つ

②上級学校と、社会に出てから仕事・社会的活動・豊かな人生を送るうえで役
立つ

③一生役立つ

(2)「学校での教科の勉強」と「学校での教科外教育活動」の大切さを、「学校」
と「企業」は正確に認識。どこでどのように役立つかの情報を共有化

(3)「児童・生徒」および「社員」に開示し、学校にいる間も、また、社会に出て
からも「自覚をもって学び続ける」ように励まし続けること

「学校の教科書・教材・ノート・辞書」は決して処分せず、社会に出てからも一
生学び続けるよう、「学校」「企業」は協力すること

①「本質的理解」は、学校で学んだことを基礎に社会に出てから一生かけて「学
び直す」ことにより得られる

②「学校なくして企業なし」「企業(仕事)なくして学校なし」の関係を「磨き込
み」、「洗練させる」ことが大切

以上